

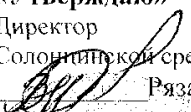
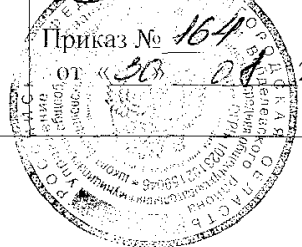


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Солонцинская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Гафарова Р.А. Протокол № <u>4</u> от « <u>29</u> » <u>06</u> 2013 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР Солонцинской средней школы  Макаеева Л.И. « <u>11</u> » <u>04</u> 2013 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор Солонцинской средней школы  Рязанова В.И. Приказ № <u>164</u> от « <u>20</u> » <u>08</u> 2013 г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Технология»**  
**(базовый уровень)**  
**6 класс**

**Учителя: Дмитриева Ольга Владимировна**  
**(первая квалификационная категория)**  
**Панин Леонид Васильевич**  
**Гузеева Инна Васильевна**

2013 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы «Технология: программы начального и основного общего образования / М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница и др.. М.: Вентана-Граф», 2011, инструктивно – методического письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «О преподавании предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012 – 2013 учебном году».

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год, при 35 учебных неделях.

В рабочую программу включены раздел по сельскохозяйственному труду, модуль «Создание изделий из древесины и древесных материалов» из раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», модули «Швейные материалы», «Изготовление выкроек и раскрой», «Пошив изделия» из раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Кроме того, программа содержит инвариативные разделы: «Технология ведения дома», «Черчение и графика». Изменения внесены в программу в связи с наличием материально-технической базы по обслуживающему труду.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программного материала, формы и средства контроля, перечень учебно-методических средств обучения.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

При реализации данной рабочей программы используется следующий УМК:

учебник «Технология» для 6 класса под редакцией В.Д. Симоненко, М.: «Вентана-Граф», 2011.

Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология: Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса, М.: Вентана-Граф», 2011.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения и практические работы. Программой предусмотрено выполнение школьниками проектной работы.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, практикумы.

Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- Вводный урок в начале учебного года проводится как обобщающий урок в конце учебного года с целью выдачи творческого задания на лето.
- Для эффективного изучения раздела «Растениеводство» 2 часа с осенних работ перенесены в весенние работы.

## **Содержание программного материала**

### **Растениеводство (18 часов)**

#### **Основы аграрной технологии (осенние работы) (8 часов)**

**Теоретические сведения.** Понятия «сорт», «селекция». Требования к качеству сортов. Хозяйственно-биологические признаки сортов. Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на состояние растений. Виды овощей семейства пасленовые. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «семеноводство». Получение семян овощных культур. Виды овощей семейства тыквенные. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов. Определение средней массы выращенных овощей. Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. Виды сооружений защищенного грунта.

**Практические работы.** Изучение сортов капусты белокочанной. Уборка картофеля. Уборка семенников капусты, столовой свеклы и моркови. Сбор урожая тыквы, патиссонов и кабачков, корнеплодов моркови и столовой свеклы. Подготовка участка под посадку капусты. Расчет потребности в рассаде томата и капусты для посадки в поле.

**Варианты объектов труда.** Капуста белокочанная различных сортов. Картофель. Семенники капусты, столовой свеклы и моркови. Урожай тыквы, патиссонов и кабачков, корнеплодов моркови и столовой свеклы. Пришкольный участок.

#### **Основы аграрной технологии (весенние работы) (10 часов)**

**Теоретические сведения.** Устройство «русского парника». Понятия «почвосмесь», «рамооборот». Особенности выращивания рассады овощных культур. Понятие «пикировка», технология пикировки сеянцев. Выращивание огурца и томата в парнике, весенней пленочной теплице. Выращивание томата и

огурца в поле. Выращивание капусты белокочанной. Правила безопасной работы на приусадебном участке.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

**Практические работы.** Подготовка парника к выращиванию рассады овощных культур. Пикировка сеянцев томата и капусты. Посадка рассады огурца в грунт пленочной теплицы. Экскурсия «Выращивание рассады овощных культур в защищенном грунте» на сельскохозяйственное предприятие. Посадка рассады томата в открытый грунт. Посев семян огурца в открытый грунт. Закладка коллекционного участка овощных капустных растений.

**Варианты объектов труда.** Парник. Семена. Сеянцы. Рассада томата, огурца и капусты.

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (20 часов)**

#### **Швейные материалы (2 часа)**

**Теоретические сведения.** Натуральные волокна животного происхождения: шерсть, шелк. Способы их получения, первичная обработка. Виды шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения волокнистого состава тканей из натуральных волокон. Механические, гигиенические и технологические свойства натуральных тканей. Клеевые прокладочные материалы. Состав деятельности по соединению их с тканью. Понятие «фурнитура». Виды фурнитуры. Выбор тканей, нетканых материалов и фурнитуры для изготовления швейных изделий с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

**Практические работы.** Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. Выбор материалов и фурнитуры для проектного изделия.

**Варианты объектов труда.** Образцы шерстяных и шелковых тканей, образцы прокладочных материалов. Фурнитура.

#### **Изготовление выкроек и раскрой (4 часа)**

**Теоретические сведения.** Изготовление выкройки швейного изделия с помощью компьютера. Банк ресурсных программ для изготовления выкройки. Изготовление выкройки конической юбки с помощью чертежа. Способы моделирования швейных изделий. Способы контроля качества выкройки.

**Практические работы.** Упражнения на изготовление выкройки при помощи компьютера. Изготовление выкройки конической юбки в масштабе 1:4. Моделирование выкройки юбки.

Снятие мерок для изготовления проектного изделия. Изготовление выкройки проектного швейного изделия одним из известных способов. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет количества ткани для изготовления изделия. Разметка выкройки на ткани. Раскрой проектного изделия. Дублирование деталей кроя клеевой прокладкой.

**Варианты объектов труда.** Чертежи и выкройки швейных изделий, которые можно обработать с помощью подкройной обтачки (юбка, шорты, бермуды с цельнокроеным поясом, платье, блузка-топ и др.) Ткань для проектного изделия.

### **Пошив изделия (14 часов)**

**Теоретические сведения.** Выполнение ручных операций: перенос линий выкройки на детали кроя копировальными стежками; выметывание; обметывание прорези петли петельными стежками; пришивание тесьмы-молнии. Способы контроля качества.

Регулирующие механизмы швейной машины: регуляторы натяжения верхней и нижней ниток. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Причины их возникновения и способы устранения. Технология выполнения аппликации. Применение флизофикса для соединения аппликации с материалом.

Выполнение машинных операций: расстрочивание, настрочивание, обтачивание, высекание срезов детали. Способы контроля качества.

Типовая последовательность изготовления швейных изделий с проведением одной примерки на примере базовых изделий. Окончательная обработка изделия. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

Критерии оценки изделия. Оценка проектного изделия по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения.

**Практические работы.** Выполнение образцов: переноса линий выкройки на детали кроя копировальными стежками; выметывания, обметывания прорези петли петельными стежками.

Устранение дефектов машинной строчки. Выполнение аппликации, образцов расстрочного, настрочного, обтачного швов, обработки срезов подкройной обтачкой.

Составление индивидуального плана изготовления проектного изделия. Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

**Варианты объектов труда.** Образцы выполнения ручных и машинных операций. Швейные изделия, которые можно обработать с помощью подкройной обтачки (юбка, шорты, бермуды с цельнокроеным поясом, платье, блузка-топ и др.).

### **Технологии ведения дома (4 часа)**

#### **Уход за одеждой и обувью (1 час)**

**Теоретические сведения.** Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Значение символов на ярлыках одежды. Выбор технологий и средств длительного хранения одежды и обуви.

**Практические работы.** Расшифровка символов на ярлыках одежды из шерсти и шелка.

**Варианты объектов труда.** Ярлыки от одежды из шелковой и шерстяной ткани.

#### **Интерьер жилых помещений (1 час)**

**Теоретические сведения.** Роль освещения в интерьере. Искусственное и естественное освещение. Общее, местное, комбинированное и декоративное

освещение. Типы светильников. Энергосберегающие лампы. Правила безопасного использования ламп накаливания.

Оформление помещения декоративными тканями. Оформление оконных и дверных проемов.

Роль бытовой техники в создании интерьера жилого помещения. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей семьи. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

**Практические работы.** Подбор освещения для жилой комнаты. Изготовление макета оформления окна тканями. Подбор бытовой техники с учетом потребностей семьи.

**Варианты объектов труда.** Макет окна. Бытовая техника.

### **Санитарно-технические работы (1 час)**

**Теоретические сведения.** Простейший ремонт сантехнического оборудования. Устройство простейшего водопроводного крана. Устройство вентильной головки. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом сантехнического оборудования.

**Практические работы.** Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.

**Варианты объектов труда.** Смеситель и вентильная головка.

### **Ремонтно-отделочные работы (1 ч)**

**Теоретические сведения.** Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Виды ремонта. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Использование основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологически безопасные материалы и технологии выполнения ремонтно-отделочных работ.

Отделка потолка, стен и полов. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок. Виды напольных покрытий.

Соблюдение правил безопасного труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

**Практические работы.** Планирование ремонтно-отделочных работ с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат. Подбор отделочных материалов в соответствии с функциональным назначением помещений. Разработка проекта косметического ремонта жилого помещения.

**Варианты объектов труда.** Кабинет технологии, классная комната.

## **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (14 часов)**

**Создание изделий из древесины и древесных материалов (14 часов)**

**Теоретические сведения.** Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Лесоматериалы. Виды продукции, получаемой из древесины. Пороки древесины. Влияние пороков на качество изделий. Выбор качественных заготовок.

Назначение, устройство и принцип работы лесопильной рамы. Схемы раскроя лесоматериалов на пиломатериалы. Перспективные технологии получения пиломатериалов.

Последовательность конструирования изделия. Понятия вариативности, дизайна, технологичности, прочности, надежности и экономичности изделия. Учет направления волокон при конструировании изделий из древесины. Моделирование. Виды моделей.

Способы соединения брусков. Соединения врезкой в половину толщины бруска. Разметка и последовательность выполняемых операций. Склеивание, упрочнение шкантами, контроль точности, зачистка соединяемых брусков. Виды изделий, получаемых соединением деталей с запиленными брусками.

Способы и последовательность изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Разметка деталей. Применяемые инструменты и приспособления. Приемы обработки и контроль точности. Технологическая (маршрутная) карта на изготовление детали.

Понятие «технологическая машина». Составные части машин. Механизмы передачи движения. Ведущие и ведомые звенья. Соединения колеса с валом. Назначение и устройство токарного станка для точения древесины. Шпиндельные приспособления для крепления заготовок. Способы крепления заготовок. Виды и режимы точения. Кинематическая схема станка. Сущность процесса точения. Подготовка заготовки. Стамески для точения древесины, устройство их режущей части. Заточка и доводка лезвий стамесок. Технологическая карта на точение детали. Наладка и настройка токарного станка. Черновое и чистовое точение. Контроль точности изготовления детали. Шлифование и полирование поверхностей деталей из древесины. Правила безопасной работы.

Лесной, Земельный, Водный кодексы. Защитные лесные полосы, лесные массивы. Утилизация отходов. Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам.

**Практические работы.** Выбор проекта из банка идей. Выбор изделия в качестве творческого проекта. Изучение образцов пороков древесины. Определение видов пороков. Выполнение заданий в рабочей тетради. Описание устройства и принципа работы лесопильной рамы. Изучение пиломатериалов, определение видов. Измерение и простановка размеров пиломатериалов.

Конструирование и моделирование простейшего изделия из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков врезкой. Разметка, выпиливание, зачистка и склеивание брусков.

Изготовление изделия цилиндрической и конической форм. Разработка чертежа и составление маршрутной карты. Разметка, изготовление и контроль точности изделия.

Изучение составных частей машин на примере школьного оборудования.

Определение направлений вращения и передаточного отношения. Изучение устройства токарного станка для точения древесины. Заполнение таблицы с характеристиками станка в рабочей тетради. Точение деталей из древесины по чертежу и технологической карте. Чтение чертежа точеной детали. Планирование токарных работ. Разметка и крепление заготовки. Выполнение операций чернового точения и зачистки шлифовальной шкуркой. Контроль точности поверхностей в процессе точения. Уборка токарного станка.

**Варианты объектов труда.** Образцы древесины с пороками. Пиломатериалы. Эскизы и чертежи изделий из древесины цилиндрической и конической форм. Образец изделия с соединением брусков врезкой. Образцы изделий цилиндрической и конической форм. Токарный станок. Образец детали, выточенной на станке. Образцы окрашивания деталей.

### **Черчение и графика (2 часа)**

**Теоретические сведения.** Чертеж детали и сборочный чертеж изделия. Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила изображения. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Сборочная единица. Соединение деталей. Чтение чертежа.

**Практические работы.** Графическое изображение изделия. Выполнение эскизов, чертежей деталей или изделий. Чтение чертежа.

**Варианты объектов труда.** Эскизы, чертежи деталей или изделий.

### **Проектная деятельность (11 часов)**

**Теоретические сведения.** Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов. Алгоритм проектной деятельности. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия. Изготовление проектного изделия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

Творческие проекты: садовый рыхлитель; разделочная доска; домик для птиц и др.

**Обобщающий урок. Творческое задание (1 час)**



№	Наименование раздела	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Растениеводство</b>	<b>18</b>
	Основы аграрной технологии (осенние работы)	8
	Основы аграрной технологии (весенние работы)	10
<b>2</b>	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>20</b>
	Швейные материалы	2
	Изготовление выкроек и раскрой	4
	Пошив изделия	14
<b>3</b>	<b>Технология ведения дома</b>	<b>4</b>
	Уход за одеждой и обувью	1
	Интерьер жилых помещений	1
	Санитарно-технические работы	1
	Ремонтно-отделочные работы	1
<b>4</b>	<b>Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b>	<b>14</b>
	Создание изделий из древесины и древесных материалов	14
<b>5</b>	<b>Черчение и графика</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>11</b>
<b>7</b>	<b>Обобщающий урок</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
<b>Раздел «Растениеводство».</b>					
<b>Основы аграрной технологии (осенние работы) (8 часов)</b>					
1-2	Вводный инструктаж по ТБ. Сорт в растениеводстве. Семейство овощных культур.	2	5.09 7.09		
3-4	Овощные растения семейства Паслёновые	2	12.09 14.09		
5-6	Овощные растения семейства Тыквенные. Полевой опыт	2	19.09 21.09		
7	Овощные капустные растения	1	26.09		

8	Сооружения защищенного грунта	1	28.09		
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» (20 часов)</b>					
<b>Швейные материалы</b>		2			
9-10	Ткани из шерстяных и шелковых волокон. Клеевые прокладочные материалы	2	3.10 5.10		
<b>Изготовление выкроек и раскрой</b>		4			
11-12	Изготовление выкроек.	2	10.10 12.10		
13-14	Моделирование швейных изделий	2	17.10 19.10		
<b>Пошив изделия</b>		14			
15-16	Ручные швейные операции	2	24.10 26.10		
17-18	Дефекты машинной строчки	2	14.11 16.11		
19-20	Машинные операции и швы	2	21.11 23.11		
21-22	Аппликация	2	28.11 30.11		
23-24	Последовательность и технология изготовления швейных изделий	2	5.12 7.12		
25-28	Технология обработки узлов швейного изделия	4	12.12 14.12 19.12 19.12		
<b>Раздел «Технологии ведения дома» (4 часа)</b>					
29	Уход за одеждой и обувью	1	21.12		
30	Интерьер жилых помещений.	1	24.12		
31	Санитарно-технические работы	1	25.12		
32	Ремонтно-отделочные работы	1	28.12		
<b>Раздел 5. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (14 часов)</b>					
<b>Создание изделий из древесины и древесных материалов</b>		14			
33-34	Заготовка древесины. Пороки древесины	2	11.01 16.01		
35-36	Производство и применение пиломатериалов	2	18.01 23.01		
37-40	Конструирование и изготовление изделий из древесины	4	25.01 30.01 1.02 6.02		

41-42	Устройство токарного станка для точения древесины	2	8.02 13.02		
43-46	Технология точения древесины на токарном станке	4	15.02 20.02 22.02 27.02		
<b>Раздел 6. Черчение и графика (2 часа)</b>					
47	Чертеж детали и сборочный чертеж изделия	1	1.03		
48	Выполнение чертежа изделия	1	6.03		
<b>Раздел 7. Проектная деятельность (11 часов)</b>					
49	Понятие учебного творческого проекта по технологии.	1	13.03		
50	Проектирование и изготовление изделий с использованием конструкционных и поделочных материалов.	1	15.03		
51	Этапы проектной деятельности.	1	20.03		
52	Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.	1	3.04		
53	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта	1	5.04		
54	Выбор модели проектного изделия	1	10.04		
55	Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия.	1	12.04		
56	Изготовление проектного изделия	1	17.04		
57	Корректировка проектного изделия	1	19.04		
58	Контроль качества выполнения изделия	1	23.04		
59	Презентация творческого проекта	1	26.04		
<b>Раздел «Растениеводство» (весенние работы) (10 часов)</b>					
60-61	Русский парник	2	3.05 8.05		
62-63	Выращивание рассады овощных культур	2	10.05 15.05		
64-65	Выращивание огурца и томата в условиях защищенного грунта	2	17.05 20.05		
66-67	Выращивание томата и огурца в поле	2	24.05		

68-69	Выращивание капусты белокочанной в поле	2	29.05		
70	Обобщающий урок. Творческие задания	1	31.05		

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения раздела «Растениеводство» ученик в 6 классе должен **знать и понимать:** полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

**Уметь:** разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» ученик должен **знать:** методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремёсел, народных промыслов;

**уметь:** обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметки деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделия; осуществлять один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделия

В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен:

**знать/понимать:** назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды;

**уметь** выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее

трёх видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов.

В результате изучения раздела «Черчение и графика» ученик должен:

**знать/понимать:** технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертёж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

**уметь:** выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выполнения графических работ с помощью инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «Технологии ведения дома» ученик должен **знать/понимать:** характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь:** планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Литература

1. Технология: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[ В.Н.

- Правдюк, Н.В. Сеница, П.С. Самородский и др.]; под редакцией В.Д. Симоненко. – 2-е издание., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 240 с.: ил.
2. Технология: программы начального и основного общего образования/[М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница и др.]. – М.:Вентана-Граф, 2011. – 192 с.
  3. Уроки технологи в 6 классе: методическое пособие/ Н.В. Сеница, П.С. Самородский, Т.Г. Иванова. – М.:Вентана-Граф, 2011. – 256 с.: ил.
  4. Технология : 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, В.Н. Правдюк; под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана- Граф, 2010. – 96 с. (вклад.): ил.

### Список и адреса порталов и сайтов в помощь учителю технологии

№ п/п	Наименование издания	Издательство
1	<a href="#">Сайт департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области:</a>	<a href="http://www.beluno.ru/">http://www.beluno.ru/</a>
2	Сайт Белгородского регионального института ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
3	Сайт академии повышения квалификации г. Москва	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
4.	Федеральный российский общеобразовательный портал:	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6.	Образовательный портал «Учеба»	: <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
7.	Сайт электронного журнала «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
8.	Сайт федерации Интернет образования	<a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru</a>
9.	Всероссийская олимпиада школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
10.	Сайт издательского центра «Вентана – Граф»	<a href="http://www.vgf.ru">http://www.vgf.ru</a>
11.	Сайт издательского дома «Дрофа»	<a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a>
12.	Сайт издательского дома «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
13.	Сайт издательского дома «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
14.	Сайт Московского Института Открытого Образования	<a href="http://www.mioo.ru">http://www.mioo.ru</a>
15.	Сайт «Большая Домашняя Кулинария»	<a href="http://supercook.ru/">http://supercook.ru/</a>

16.	Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»	<a href="http://tehnologiya.ucoz.ru/">http://tehnologiya.ucoz.ru/</a>
-----	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

*Приборы и материалы*

1. Швейная машина – 4 шт.
2. Сантиметровая лента – 7 шт.
3. Комплект таблиц по технике безопасности – 1
4. Утюг – 1

5. Примерочная – 1
6. Набор индивидуальных инструментов: иглы, нитки, ткань, картон, бумага для выкроек, ножницы, карандаш, линейка.
7. Токарно-винторезный станок – 1
8. Фрезерный станок – 1
9. Сверлильный станок – 1
10. Верстак по деревообработке – 13
11. Токарный станок по дереву – 2
12. Рубанки большие деревянные – 6
13. Рубанки маленькие – 4
14. Рубанки железные – 2
15. Молотки деревянные большие – 4
16. Молотки деревянные маленькие – 4
17. Отборники – 10
18. Угольники – 5
19. Пила продольная – 5
20. Пила поперечная – 3
21. Стамески – 3
22. Лобзик ученический – 10
23. Циркулярка – 1
24. Заточный станок – 1
25. Долото – 1
26. Молотки металлические - 2

### **Формы и средства контроля**

Преобладающим видом контроля знаний, умений и навыков является текущий контроль. Текущий контроль реализуется в следующих формах и методах: устный (беседа, контрольные вопросы), письменный (тесты), практический (практическая, лабораторная работа,).

В процессе обучения используется итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяется устный и письменный опрос,



самостоятельные практические работы. Формы контроля ЗУН: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, письменный опрос, практикум, проект.