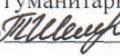
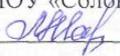


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Солонцинская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

«Согласовано» Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  /Шелудченко Т.В./ Протокол № <u>6</u> от « <u>22</u> » <u>июня</u> 2013 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Солонцинская СОШ»  / Макаеева Л.И./ « <u>29</u> » <u>июня</u> 2013г.	«Утверждено» Директор МОУ «Солонцинская СОШ» Рязанова В.И./ Приказ № <u>164</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2013г.
---	---	--



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
(базовый уровень)**

6 класс

**Учитель: Шелудченко Татьяна Владимировна
(первая квалификационная категория)**

1. Русский язык. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ефремова М. П., Шелудченко Т. В., Шелудченко Т. В. — М.: «Просвещение», 2012.
2. Контрольные измерительные материалы. Русский язык. 6 класс. — М.: «Просвещение», 2011.
3. Бондарь Р. Н., Бондарь Н. В. Тесты по русскому языку. 6 класс. — М.: «Просвещение», 2010.
4. Бондарь Р. Н. Педагогические разработки по русскому языку. 6 класс. — М.: «Просвещение», 2010.
5. Русский язык. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ефремова М. П., Шелудченко Т. В., Шелудченко Т. В. — М.: «Просвещение», 2012.
6. Контрольные измерительные материалы. Русский язык. 6 класс. — М.: «Просвещение», 2011.
7. Бондарь Р. Н., Бондарь Н. В. Тесты по русскому языку. 6 класс. — М.: «Просвещение», 2010.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса русского языка в 6 классе направлено на достижение целей изучения этого предмета, которые заключаются в овладении учащимися умениями и навыками работы с учебными текстами, овладении основами грамотной речи, формировании и развитии коммуникативных способностей, развитии познавательных способностей и личностной ответственности.

2013 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089; примерной государственной программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы), авторы программы М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва, «Просвещение», 2009 год.

Цели обучения:

курс русского языка направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование у учащихся языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Задачи обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Материал подается в двух аспектах: языковом и речеведческом – и распределяется на 170 часов в году, 5 часов в неделю.

В рабочей программе было изменено количество часов на изучение тем.

Для реализации программного содержания используются:

1. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М., 2010.
2. Колчанова С.С.. Русский язык. 6 класс. Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. О.В.Беляева, О.А.Даценко. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.– М.: «Вако», 2007 г.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М., 2008.
5. Русский язык. 7 класс: поурочные планы/авт.-сост. С.Б.Шадрин. – Волгоград, 2007.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс/Сост. Н.В.Егорова. – М., 2011.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку.5-7 классы. – М.,2010.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: *коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану предмет «Русский язык» является обязательным базовым учебным предметом и изучается в 6 классе 3 часа в неделю. По рекомендации департамента образования (Приказ от 23 апреля 2012 года № 1380) с целью прохождения программного материала по предмету согласно программе общеобразовательного учреждения за счет часов школьного компонента увеличено количество часов до 5 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык — один из развитых языков мира

(1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ

(8 ч + 2 ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(10 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(24 ч + 4 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-гор-* — *-гар-*, *-кос-* — *-кос-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное

(18 ч + 3 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

(18 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-они-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

(12 ч + 2 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять*, *километров десять*).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

(19 ч + 3 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква я в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *ко-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (24 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VI КЛАССЕ (8ч + 2ч)

Сочинение на выбранную тему.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата прохождения	
			по плану	факт
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1	2.09	
Повторение изученного в 5 классе (9ч + 2ч)				
2	Фонетика, орфоэпия, графика.	1	3.09	
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слов.	1	4.09	
4	Морфология. Морфологический разбор слова.	1	6.09	
5	Орфограммы в окончаниях слов.	1	7.09	
6	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	9.09	
7	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	10.09	
8	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	11.09	

9	Контрольный (входной) диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	13.09	
10	Анализ контрольного диктанта	1	14.09	
11	Р/р. Текст.	1	16.09	
12	Р/р. Официально-деловой стиль речи.	1	17.09	
Лексика и фразеология (10ч+ 2ч)				
13	Лексикология. Повторение изученного в 5 классе.	1	18.09	
14	Общепотребительные слова и диалектизмы.	1	20.09	
15	Профессионализмы и жаргонизмы.	1	21.09	
16	Р/р. Собрание материалов к сочинению. Словари.	1	23.09	
17	Р/р. Сжатое изложение «Собиратель русских слов» (о В.И.Дале) (упр.75)	1	24.09	
18	Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие слова.	1	25.09	
19	Новые слова (неологизмы)	1	27.09	
20	Исконно русские и заимствованные слова.	1	28.09	
21	Фразеологизмы.	1	30.09	
22	Источники фразеологизмов.	1	1.10	
23	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	2.10	
24	Контрольное тестирование по теме «Лексикология».	1	4.10	
Словообразование и орфография (24ч + 4ч)				
25	Повторение изученного по теме «Морфемика» в 5 классе.	1	5.10	
26	Систематизация и обобщение изученного в 5 классе по теме «Морфемика»	1	7.10	
27	Р/р. Описание помещения.	1	8.10	
28	Основные способы образования слов в русском языке	1	9.10	
29	Основные способы образования слов в русском языке	1	11.10	
30	Способы образования слов в русском языке	1	12.10	
31	Этимология слов.	1	14.10	
32	Р/р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения.	1	15.10	
33	Буквы <i>о-а</i> в корне <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .	1	16.10	
34	Буквы <i>о-а</i> в корне <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> , <i>-зор-</i> - <i>зар-</i> .	1	18.10	
35	Правописание корней с чередованием.	1	19.10	
36	Правописание корней с чередованием.	1	21.10	
37	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок.	1	22.10	
38	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	23.10	
39	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	25.10	
40	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	26.10	
41	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1	28.10	
42	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1	29.10	
43	Сложносокращенные слова.	1	30.10	
44	Р/р. Подготовка к контрольному сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	11.11	
45	Р/р. Написание контрольного сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1	12.11	
46	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	13.11	
47	Правописание гласных и согласных в корне	1	15.11	
48	Правописание приставок	1	16.11	
49-	Повторение изученного по теме «Словообразование».	2	18.11	

50			19.11	
51	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1	20.11	
52	Анализ контрольной работы	1	22.11	
Морфология и орфография Имя существительное (19ч + 2ч)				
53	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	1	23.11	
54	Имя существительное	1	25.11	
55	Р/р. Выборочное изложение (по упр.166)	1	26.11	
56	Разносклоняемые имена существительные	1	27.11	
57	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1	29.11	
58	Несклоняемые имена существительные.	1	30.11	
59	Род несклоняемых имен существительных.	1	2.12	
60	Имена существительные общего рода.	1	3.12	
61	Морфологический разбор имени существительного.	1	4.12	
62	Р/р. Сжатое изложение с элементами сочинения	1	6.12	
63	Не с существительными	1	7.12	
64	Не с существительными	1	9.12	
65	Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик .	1	10.12	
66	Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик .	1	11.12	
67	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1	13.12	
68	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных.	1	14.12	
69	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных.	1	16.12	
70	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	1	17.12	
71	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	1	18.12	
72	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	20.12	
73	Анализ контрольного диктанта	1	21.12	
Имя прилагательное (19ч + 2ч)				
74-75	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	23.12 24.12	
76	Р/р. Сочинение-описание природы	1	25.12	
77	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	1	27.12	
78	Превосходная степень имен прилагательных	1	28.12	
79	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1	10.01	
80	Относительные прилагательные.	1	11.01	
81	Притяжательные прилагательные.	1	13.01	
82	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	14.01	
83	Не с прилагательными.	1	15.01	
84	Не с прилагательными	1	17.01	
85	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	18.01	
86	Р/р. Сочинение по картине Н.П. Крымова	1	20.01	

	«Зимний вечер».			
87	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	21.01	
88	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	22.01	
89	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	24.01	
90	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	25.01	
91	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	27.01	
92	Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное»	1	28.01	
93	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	29.01	
94	Анализ контрольного диктанта	1	31.01	
Имя числительное (12ч + 2ч)				
95	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	1	1.02	
96	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	3.02	
97	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	1	4.02	
98	Склонение количественных числительных	1	5.02	
99	Р/р. Выборочное изложение (упр.366)	1	7.02	
100	Дробные числительные.	1	8.02	
101	Собирательные числительные.	1	10.02	
102	Порядковые числительные.	1	11.02	
103	Склонение порядковых числительных	1	12.02	
104	Морфологический разбор числительного.	1	14.02	
105	Р/р. Публичное выступление (упр.389)	1	15.02	
106	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное».	1	17.02	
107	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное».	1	18.02	
108	Контрольное тестирование по теме «Имя числительное»	1	19.02	
Местоимение (19ч+3ч)				
109	Местоимение как часть речи.	1	21.02	
110	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	22.02	
111	Личные местоимения.	1	25.02	
112	Возвратное местоимение себя .	1	26.02	
113	Р/р. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	28.02	
114	Вопросительные местоимения.	1	1.03	
115	Относительные местоимения.	1	3.03	
116	Неопределенные местоимения.	1	4.03	
117	Неопределенные местоимения.	1	5.03	
118	Отрицательные местоимения.	1	7.03	
119	Отрицательные местоимения.	1	10.03	
120	Притяжательные местоимения	1	11.03	
121	Притяжательные местоимения	1	12.03	
122	Р/р. Сочинение-рассуждение (упр.436)	1	14.03	
123	Указательные местоимения.	1	15.03	
124	Указательные и определительные местоимения.	1	17.03	
125	Определительные местоимения.	1	18.03	
126	Р/р. Сочинение-рассказ по воображению (упр. 447).	1	19.03	

127	Морфологический разбор местоимения.	1	21.03	
128	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	1.04	
129	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	2.04	
130	Анализ контрольного диктанта	1	4.04	
Глагол (23ч +6ч)				
131-132	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	2	5.04 7.04	
133-134	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	2	8.04 9.04	
135	Р/р. Подготовка к контрольному сочинению-рассказу « Степа дрова колет» (упр.465).	1	11.04	
136	Р/р. Написание контрольного сочинения-рассказа « Степа дрова колет» (упр.465).	1	12.04	
137	Разноспрягаемые глаголы.	1	14.04	
138	Глаголы переходные и непереходные.	1	15.04	
139	Глаголы переходные и непереходные.	1	16.04	
140	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	18.04	
141	Р/р. Контрольное изложение «Витькина гайка» (упр.484).	1	19.04	
142	Условное наклонение.	1	21.04	
143	Повелительное наклонение.	1	22.04	
144	Повелительное наклонение.	1	23.04	
145	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	25.04	
146	Употребление наклонений.	1	26.04	
147	Контрольное тестирование по теме «Глагол»	1	28.04	
148	Безличные глаголы.	1	29.04	
149	Безличные глаголы.	1	30.04	
150	Морфологический разбор глагола.	1	2.05	
151	Р/р. Рассказ на основе услышанного	1	3.05	
152	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	5.05	
153	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	6.05	
154-155	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».	2	7.05 10.05	
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	12.05	
157	Анализ контрольного диктанта	1	13.05	
158	Р/р. Подготовка к контрольному изложению.	1	14.05	
159	Р/р. Написание контрольного изложения.	1	16.05	
Повторение и систематизация изученного в 6 классе (9ч + 2ч)				
160	Разделы науки о языке.	1	17.05	
161	Орфография. Орфографический разбор	1	19.05	
162	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	20.05	
163	Р/р. Сочинение (упр. 549).	1	21.05	
164	Лексика и фразеология.	1	23.05	
165	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	24.05	
166	Р/р. Текст и его признаки.	1	26.05	
167	Морфология. Морфологический разбор слова.	1	27.05	
168	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	28.05	
169	Итоговый контрольный диктант.	1	30.05	
170	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года.	1	31.05	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 6 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснить нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М., 2010.
2. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.
3. Колчанова С.С.. Русский язык. 6 класс. Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Финтисова О.А. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные планы по программе М.М.Разумовской. В 2 ч. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. О.В.Беляева, О.А.Даценко. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.– М.: «Вако», 2007 г.
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М., 2008.
7. Русский язык. 7 класс: поурочные планы/авт.-сост. С.Б.Шадрина. – Волгоград, 2007.
8. Олимпиадные задания по русскому языку 5-6 классы/авт.-сост. А.Р.Уфремова, Г.М.Постовалова. – Волгоград, 2011.

9. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс/Сост. Н.В.Егорова. – М., 2011.
10. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 5-6 классы. – М.,2013.
11. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку.5-7 классы. – М.,2010.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество		% обеспеченности
		по плану	факт	
1	Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку	1	1	100
2	Портреты выдающихся русских лингвистов	-	-	0
3	Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы	1	1	100
4	Учебно-методические комплексы по русскому языку	1	1	100
5	Иллюстрации по русскому языку	-	-	0
6	Справочники по русскому языку	1	1	100
7	Проигрыватель	1	1	100
8	Фонохрестоматия по русскому языку для 6 класса	1	1	100
9	Таблицы «Имя прилагательное»	1	1	100
10	Таблицы «Числительные и местоимения»	1	1	100
11	Дидактические раздаточные материалы «Грамматика 5-11 классы»	14	3	21
12	Дидактические раздаточные материалы «Морфология»	14	3	21
13	Дидактические раздаточные материалы «Орфография 5-11 классы»	14	3	21
14	Дидактические раздаточные материалы «Синтаксис 5-11 классы»	14	3	21
15	CD Русский язык. Синтаксис 5-11 классы	1	1	100
16	CD Русский язык. Имя прилагательное	1	1	100
17	CD Русский язык. Числительное и местоимение	1	1	100

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контрольный диктант	7
Контрольное тестирование	3
Контрольное изложение	2
Контрольное сочинение	2