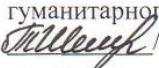
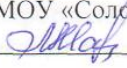



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Солонцинская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»**

«Согласовано» Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  /Шелудченко Т.В./	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Солонцинская СОШ»  / Макасева Л.И./	«Утверждено» Директор МОУ «Солонцинская СОШ»  /Рязанова В.И./
Протокол № <u>6</u> от « <u>22</u> » <u>июня</u> 2013 г.	« <u>29</u> » <u>июня</u> 2013г.	Приказ № <u>66</u> от « <u>30</u> » <u>июня</u> 2013г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«История»  
(базовый уровень)  
7 класс**

**Учитель: Шелудченко Валентин Григорьевич  
(первая квалификационная категория)**

2013 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Примерная программа основного общего образования по истории [www.edu.ru](http://www.edu.ru), 2004 г.
2. Федеральный Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
4. Программы общеобразовательных учреждений. А. А. Данилов и Л. Г. Косулина. История 6-11 класс – М.: «Просвещение» 2008 г.
5. Программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская, Л.М.В.Анющкина, О.С.Сороко-Цюпа 5-9 классы – М.: «Просвещение», 2011.

Программа курса охватывает период с конца XVв. до конца XVIII века. Курс состоит из двух блоков: история России (44 часа) и всеобщая история (26 часов).

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовки и социализации учащихся.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбе населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений принимать исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. В общении с другими людьми в современном обществе.

В рабочую программу внесены изменения, в связи с тем, что дни учебных занятий совпадают с праздничными днями, учебные темы сжаты и составляют 68 часов.

Для реализации данной рабочей программы используются:

1. Данилова А.А., Косулина Л.Г. «История России 7 класс» Просвещение, 2006 г.
2. Рабочая тетрадь по истории России 7 класс. Данилов А.А. и Косулина Л.Г.
3. Рабочая тетрадь Юдовская и др. «Новая история 1500-1800 гг», Просвещение, 2006 г.
4. Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.» Просвещение, 2012 г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач изучения истории в основной школе, его место в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурсов учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В программе реализуется следующие принципиальные установки:

- *компетентный подход* к определению целей и содержания школьного исторического образования, при котором формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданственно-общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);

- *системный подход* к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвязанных факторов и явлений в их взаимозависимости и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также ( в случае необходимости) современное состояние и возможные перспективы развития;

- *многофакторный (полифакторный) подход* к изучению причинно - следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этнонациональный, религиозный, лично - деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;

- *деятельностный подход* к отбору исторического содержания, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь учителю сформировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач (с учителем в роли консультанта), формирование собственной позиции при оценке спорных исторических явлений;

- *государственный подход* к реализации воспитывающих функций школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям; при изучении позитивных и особенно негативных событий прошлого выполняются функции «врачевания» (М.Ферро), или клиотерапии (Б.Н. Миронов).

*Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории.* В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в *историческом времени* и *историческом пространстве*, а своим результатом имеет историческое движение. В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

- *экономическая история России:* развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;

- *социальная история России:* формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;

- *политическая история России:* зарождение и эволюция российской государственности, ее исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;

- *история внешней политики России*: динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;

- *социокультурная история России*: развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоев российского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Курс сочетает историю государства и населяющих его народов. Он дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.

В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых и не используется идеологически окрашенных суждений и эпитеты.

Изучение курса всеобщей истории в 7 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

*Посредством программы реализуются три основные функции истории:*

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути развития стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практически-политическая функция, состоит в том, история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картине мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данный курс обеспечивает возможность создание широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой когда общество начало осознавать свое многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает знакомство со всеобщей истории в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Программа курса по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание курса выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино *сквозная линия – человек, личность в истории.*

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 7 класса рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание курса построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Курс включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное

внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельных культурных общности и особенностей общественно культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход предполагается реализовать в курсе всеобщей истории для основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общностей черт политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порожденные географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание курса ориентирует на реализацию всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой -либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Задачи курса всеобщей истории:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности ее способности, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритеты в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход, при отборе и конструирования учебного содержания, при предусматривающий принципы учетов возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов. Следует иметь ввиду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношения, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разностороннее, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержанием программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдение преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживание внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечивает строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе в объеме *70 часов*, по *2 часа* в неделю.

Курс состоит из двух блоков: история России (44 часа) и всеобщая история (26 часов).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ с конца XVIв. по XVIIв.**

#### **Раздел 1. Россия на рубеже XVI – XVII вв. (5 ч)**

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова (1)

Осветить характерные черты внутренней и внешней политики царя Фёдора Ивановича. Показать последствия пресечения династии Рюриковичей. Осветить торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Тема 2. Смута (2)

Обострения социально – экономических противоречий в начале XVII в. Боярский заговор. Выступление Ивана Болотникова. Последствия для России выступлений двух самозванцев. Вторжение Польша и Швеция, вторгаясь на территорию России

Тема 3. Окончание Смутного времени (1)

Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Характеристика двух ополчений. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Установления в России династии Романовых. **8.** Осветить основные понятия раздела.

Тема 4. Повторительно – обобщающий урок (1)

#### **Раздел 2. Россия в XVII в. (9ч)**

Тема 5. Новые явления в экономике (1)

Последствия Смуты. Развитие сельского хозяйства. Ремесло. Мануфактуры. Торговля. Рост городов.

Тема 6. Основные сословия российского общества (1)

Сословный строй в России в начале 17 века. Повседневный быт и обычаи основных сословий российского общества XVII в.

Тема 7. Политическое развитие страны (1)

Общественно – политическое устройство России в XVII в. Процессы усиления централизации власти.

Тема 8. Власть и церковь. Церковный раскол (1)

Обострившихся противоречий между церковной и светской властью. Реформы патриарха Никона. Церковный собор 1666-1667 года Протопоп Аввакум.

Тема 9. Народные движения (1)

Причины народных выступлений в XVII в. Причины, ход и итоги восстания под руководством Степана Разина. Выступление старообрядцев.

Тема 10. Внешняя политика (1)

Основные направления внешней политики России в XVII в. Присоединения к России Левобережной Украины и Сибири. Русско-польская война 1654-1667 гг. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы

Тема 11. Образование и культура в XVII в. (1)

Традиции и новые веяния российской культуры в XVII веке. Образование. Выпуск печатных книг. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись.

Тема 12. Сословный быт. Обычаи и нравы (1)

Формирования русской нации. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

Тема 13. Повторительно – обобщающий урок (1)

### **Раздел 3. Россия при Петре I (9ч)**

Тема 14. Предпосылки петровских преобразований (1)

Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В. Голицына. Юрий Крижанич.

Тема 15. Пётр I. Россия на рубеже эпох (1)

Детства Петра I. Двоевластие. Царевна Софья. Начало царствование Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.

Тема 16. Северная война (1)

Начало Северной войны. Реорганизация армии. Полтавская битва. Морские сражения. Ништадтский мир.

Тема 17. Реформы Петра I (1)

Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Реформа городского управления. Церковная реформа. Выступление против реформ. «Дело царевича Алексея». Значение петровской реформ.

Тема 18. Экономика России в первой четверти XVIII в. (1)

Состояние экономики России на рубеже 17-18 вв. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Мануфактуры. Ремесленное производство. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.

Тема 19. Народные движения первой четверти XVIII в. (1)

Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание К.А. Булавина. Башкирское восстание. Выступление рабочих людей. Значение народных выступлений.

Тема 20. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. (2)

Образование. Наука. Художественная культура. Перемены в быте. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Тема 21. Повторительно – обобщающий урок (1)

### **Раздел 4. Россия в 1725 – 1762 гг. (6 ч)**

Тема 22. Дворцовые перевороты (2)

Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр 2. «Верховники». Анна Ивановна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр 3.

Тема 23. Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. (1)

Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе государственного управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.

Тема 24. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. (2)

Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. Итоги внешней политики.

Тема 25. Повторительно – обобщающий урок (1)

### **Раздел 5. Россия в 1762 – 1801 гг. (12 ч)**

Тема 26. Внутренняя политика Екатерины II (1)

Особенности внутренней политики Екатерины. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Ужесточение внутренней политики 70-90 –е гг.

Тема 27. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва (2)

Причины, основные этапы и последствия восстания под руководством Е. И. Пугачёва. Личность Е. И. Пугачёва. Разложения феодально – крепостнических отношений.

Тема 28. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. (1)

Начало разложение феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Финансы. Итоги развития экономики.

Тема 29. Внешняя политика Екатерины II (2)

Особенности направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 г. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Греческий проект Екатерины 2. Участи России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины 2 с революцией во Франции. Итоги внешней политики Екатерины 2.

Тема 30. Россия при Павле I (1)

«Романтический император» Внутренняя политика Павла 1. Внешняя политика Павла 1. Заговор 11 марта 1801 года.

Тема 31. Наука и образование (1)

Академия наук. М.В. Ломоносов. Гуманистические науки. Академические экспедиции. Выдающиеся технические изобретения. Система образования.

Тема 32. Художественная культура (2)

Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура.

Тема 33. Быт и обычаи (1)

Жилища. Одежда. Питание. Досуг.

Тема 36. Повторительно – обобщающий урок (1)

**Итоговое повторение (2 ч)**

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

### **Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ**

#### **Тема I. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

#### **Тема II. ЕВРОПА В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в



условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### Тема III. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И НАУКА ЕВРОПЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения\*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма\*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

### Тема IV. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ. УКРЕПЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

### Раздел II. РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)

#### Тема I. НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И РОЖДЕНИЕ СВОБОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОЛЛАНДИИ

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные

противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

## Тема II. РЕВОЛЮЦИЯ В АНГЛИИ. УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРЛАМЕНТСКОЙ МОНАРХИИ

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни\*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

## Тема III. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVI—XVIII вв.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия.

Альбрехт Валленштейн\* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## Раздел III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

### Тема I. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVIII в.

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

### Тема II. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ В АНГЛИИ

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

### Тема III. СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИЕ КОЛОНИИ В БОРЬБЕ

#### ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами.

Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Тема IV. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XVIII в.

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Раздел IV. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема I. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ.

ОСОБЕННОСТИ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.

Тема II. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

ПОВТОРЕНИЕ.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				по плану	фактически
<b>Блок 1. История России</b>					
<b>Россия на рубеже XVI – XVII вв. (5 ч)</b>					
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	§1.	4.09	
2-3	Смута	2	§2,3(с.17-27); словарь	7.09 11.09	
4	Окончание Смутного времени	1	§1-2; §3 (с. 27-32); словарь	14.09	
5	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторить пройденный материал	18.09	
<b>Раздел 2. Россия в XVII в. (9ч)</b>					
6	Новые явления в экономике	1	§4, вопросы; задания; словарь; даты	21.09	
7	Основные сословия российского общества.	1	§5, 6; вопросы; задания; словарь; даты	25.09	
8	Политическое развитие страны.	1	§5, 6; вопросы; задания; словарь; даты	28.09	
9	Власть и церковь. Церковный раскол	1	§7; вопросы; задания; словарь; даты	2.10	
10	Народные движения	1	§8; вопросы; задания	5.10	
11	Внешняя политика	1	§9; вопросы; задания	9.10	
12	Образование и культура в XVII в.	1	§10-11; вопросы; задания; §4-9	12.10	
13	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1	§10-11; вопросы; задания; §4-9	16.10	
14	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторить пройденный материал	19.10	
<b>Раздел 3. Россия при Петре I (11 ч)</b>					
15	Предпосылки петровских преобразований	1	§12; вопросы; задания; даты	23.10	
16-17	Петр I. Россия на рубеже эпох.	2	§13, 14; вопросы; даты; таблица	26.10 30.10	
18	Северная война	1	§14; вопросы; даты; таблица	13.11	
19-20	Реформы Петра I	2	§15, 16 (с. 122-128); даты	16.11 20.11	
21	Экономика России в первой четверти XVIII в.	1	§15, 16 (с. 122-128); вопросы; задания; даты	23.11	
22	Народные движения первой четверти XVIII в.	1	§17	27.11	
23-24	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в.	2	§18, 19; вопросы;	30.11 4.12	

			задания		
25	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторить пройденный материал	7.12	
<b>Раздел 4. Россия в 1725 – 1762 гг. (6 часов)</b>					
26-27	Дворцовые перевороты	2	§20-21 допросы; задания; документы; таблица	11.12 14.12	
28	Внутренняя политика в 1725- 1762 гг.	1	§22; вопросы; задания; документы	18.12	
29-30	Внешняя политика России в 1725- 1762 гг.	2	§23; вопросы; задания; §20-22	21.12 25.12	
31	Обобщающий урок по разделу	1		28.12	
<b>Раздел 5. Россия в 1762 – 1801 гг. (13 часов)</b>					
32	Внутренняя политика Екатерины II	1	§24 (пп. 1,2,4)	11.01	
33-34	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	2	§24-25 (пп.3,5)	15.01 18.01	
35	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	§26; вопросы; задания; документы	22.01	
36-37	Внешняя политика Екатерины II	2	§27 - §28 (с. 192-203); вопросы; задания; документы; таблица	25.01	
38	Россия при Павле I	1	§29; вопросы; задания; документы	29.01	
39	Русская культура второй половины XVIII в. Наука и образование	1	§30; вопросы; задания	1.02	
40-41	Литература, искусство второй половины XVIII в.	2	§31-32; вопросы; задания; §24-30	5.02	
42	Быт и обычаи второй половине XVIII в.	1	§33	8.02	
43	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторить пройденный материал	12.02	
44	Итоговое повторение. Контрольный срез.	1	Повторить пройденный материал	15.02	
<b>Блок 2. Новая история</b>					
<b>Часть 1. Европа и мир в начале Нового времени (15 часов)</b>					
<b>Эпоха Великих географических открытий (2 часа)</b>					
45	От средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Введение , §1	19.02	

46	Великие географические открытия и их последствия	1	§2	22.02	
<b>Европа от Средневековья к Новому времени (4 часа)</b>					
47	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм».	1	§3	26.02	
48	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	§4	1.03	
49	Новые ценности преобразуют общество	1	§5	5.03	
50	Повседневная жизнь	1	§6	12.03	
<b>Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (2 часа)</b>					
51	Высокое возрождение	1	§7-9	15.03	
52	Рождение новой европейской науки	1	§10	19.03	
<b>Реформация и контрреформация в Европе (3 часа)</b>					
53	Начало Реформации в Европе	1	§11	2.04	
54	Распространение Реформации в Европе	1	§13	5.04	
55	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	§14	9.04	
<b>Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 часа).</b>					
56	Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.	1	§15	12.04	
57	Парламент против короля. Начало революции в Англии.	1	§16	16.04	
58	Революция в Англии. Путь к парламентской республике.	1	§17	19.04	
59	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	§18	23.04	
<b>Часть 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)</b>					
<b>Западноевропейская культура XVIII в (3 часа)</b>					
60	Век Просвещения. Стремление к царству разума.	1	§19	26.04	
61	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1	§20	30.04	
62	Промышленный переворот в Англии.	1	§21	3.05	
<b>Североамериканские колонии в борьбе за независимость (2 часа)</b>					
63	Английские колонии в Северной Америке.	1	§22	7.05	
64	Война за независимость. Образование США.	1	§23	10.05	

<b>Великая французская революция XVIII в (3 часа)</b>					
65	Причины и начало Великой французской революции.	1	§24	14.05	
66	От монархии к республике.	1	§25	17.05	
67	От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта.	1	§26	21.05	
<b>Часть 3. Традиционные общества в раннее Новое время (3 часа)</b>					
68	Колониальный период в Латинской Америке.	1	§27	24.05	
69	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	§28-30 Подготовиться к тестированию	28.05	
70	Тестирование. Итоговый урок «Мир в эпоху Нового времени».	1	Повторить пройденный материал	31.05	

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

К концу VII класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* •характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками:* •читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. *Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Атлас и контурные карты по истории нового времени.
2. Данилова А.А., Косулина Л.Г. «История России 7 класс» Просвещение, 2006 г.
3. Данилов и др. Поурочные разработки. «История России конец 16-18 вв». 7 класс. Просвещение. 2006 г.
4. Рабочая тетрадь по истории России 7 класс. Данилов А.А. и Косулина Л.Г.
5. Рабочая тетрадь Юдовская и др. «Новая история 1500-1800 гг», Просвещение, 2006 г.
6. Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.» Просвещение, 2006 г.
7. Юдовская А.Я. и др. Поурочные разработки к учебнику по новой истории 7 класс. Просвещение. 2004 г.
8. Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории 2004 г., Просвещение.

### **Материально-техническое обеспечение**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество		% обеспеченности
		по плану	факт	
1	Комплекты таблиц демонстрационных по истории.	1	-	0
2	Карты историко-географические.	1	0,9	90
3	Универсальный портативный компьютер.	1	1	100
	Принтер, сканер	1	1	100
4	Цифровой проектор.	1	0	0
5	Экран настенный.	1	1	100
6	Лента времени.	1	0	0
7	Энциклопедия.	1	1	100
8	Исторические источники.	1	1	100
9	Иллюстрации по истории.	1	1	100
10	Галерея портретов исторических личностей.	1	1	100
11	Справочники по истории.	1	1	100
12	Учебно-методические комплекты по истории	2	2	100



## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контрольный срез	1
Тестирование	1

### Итоговый контрольный срез по истории России 7 класс Первый вариант

**Выберите правильный ответ.**

1. Указ об «урочных летах»:
  - а) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
  - б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
  - в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
  - г) установил бессрочный розыск беглых крестьян
2. Началом конца Смутного времени можно считать:
  - а) освобождение Москвы от интервентов
  - б) избрание Земским собором на царствование Михаила Романова
  - в) возвращение из плена Филарета и становление соправителем при Михаиле Романове
  - г) вступление на престол Алексея Михайловича
3. Главное направление внешней политики России на протяжении всего XVII в.:
  - а) борьба за выход в Балтийское море
  - б) получение выхода в Черное море
  - в) отношения с Речью Посполитой
  - г) отношения с Турцией
4. О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?

Суровый был в науке славы  
Ей дан учитель: не один  
Урок неожиданный и кровавый  
Задал ей шведский паладин

  - а) о выходе Дании из войны со Швецией
  - б) о снятии осады польскими войсками Риги
  - в) о поражении русских войск под Нарвой
  - г) о Прутском походе
5. Высший церковный орган при Петре I:
  - а) Монастырский приказ
  - б) Главный магистрат
  - в) Правительствующий сенат
  - г) Синод
6. Россия стала империей после:
  - а) Азовского похода
  - б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
  - в) Прутского похода
  - г) Северной войны
7. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:
  - а) способствовало укреплению самодержавия
  - б) стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
  - в) привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
  - г) привело к конфликтам и потрясениям
8. Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:
  - а) Елизаветы Петровны
  - б) Петра III
  - в) Екатерины II
  - г) Павла I

9. Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования Екатерины II привели к:
- Медному бунту
  - восстанию под предводительством К. А. Булавина
  - восстанию под предводительством С. Разина
  - крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева
10. Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:
- секуляризация церковных земель
  - отмена указа о единонаследии
  - восстановление полномочий Правительствующего сената
  - «Жалованная грамота дворянству»
  - губернская реформа
  - «Манифест о вольности дворянства»
  - «Жалованная грамота городам»
  - образование Канцелярии тайных розыскных дел
  - введение свободы предпринимательства
  - созыв Уложенной комиссии
11. Установите правильное соответствие:
- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) 1632—1634 гг. | а) русско-турецкая война                           |
| 2) 1700—1721 гг. | б) участие России в войне за «польское наследство» |
| 3) 1733—1735 гг. | в) Смоленская война                                |
| 4) 1768—1774 гг. | г) Северная война                                  |
12. Установите правильное соответствие:
- |                       |                                    |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1) Б. Годунов         | а) Крымские походы                 |
| 2) Алексей Михайлович | б) Прутский поход                  |
|                       | в) Азовские походы                 |
| 3) В. В. Голицын      | г) учреждение патриаршества        |
| 4) Петр I             | д) воссоединение Украины с Россией |
|                       | е) Соборное уложение               |
13. Установите правильное соответствие:
- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) Симон Ушаков    | а) архитектор               |
| 2) А. Ф. Зубов     | б) поэт                     |
| 3) А. П. Сумароков | в) иконописец               |
| 4) Г. Р. Державин  | г) портретист               |
| 5) Ф. С. Рокотов   | д) мастер гравюры           |
| 6) М. Ф. Казаков   | е) автор трагедий и комедий |
14. Укажите, в каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра I :
- Петр 3
  - Анна Иоанновна
  - Петр 2
  - Елизавета Петровна
  - Екатерина I

### Второй вариант

#### Выберите правильный ответ.

- В период Смутного времени в Россию вторглись войска:
  - Османской империи, Крымского ханства
  - Пруссии и Дании
  - Польши и Швеции
  - Саксонии и Пруссии
- Соборное уложение утвердило:
  - полное право феодала на землю и зависимых крестьян
  - право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу
  - 15-летний сыск беглых крестьян
  - прикрепление к земле государственных крестьян
- Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:

- а) конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
  - б) церковной реформы середины XVII в.
  - в) упразднения патриаршества
  - г) секуляризации церковных земель
4. Главной отличительной чертой развития культуры XVII в. стало:
- а) активное проникновение и насаждение западноевропейских образцов
  - б) возрождение и дальнейшее развитие каменного зодчества
  - в) значительное расширение системы образования
  - г) начало процесса уменьшения зависимости отечественной культуры от церкви
5. При Петре I армия формировалась на основе:
- а) всеобщей воинской повинности
  - б) сбора дворянского ополчения
  - в) рекрутской повинности
  - г) наемного войска
6. Основное значения «Табели о рангах» заключалось в:
- а) ликвидации местничества
  - б) подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе
  - в) определении правил поведения чиновников
  - г) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения
7. Основное значение победы русской армии под Полтавой:
- а) изгнание шведов с территории России
  - б) восстановление Северного союза
  - в) присоединение к Северному союзу Пруссии
  - г) перелом в войне в пользу России
8. Попытка ограничить абсолютную власть российского монарха была предпринята при вступлении на престол:
- а) Екатерины I, б) Анны Иоанновны, в) Елизаветы Петровны, г) Екатерины II
9. К политике «просвещенного абсолютизма» в период правления Екатерины II относится:
- а) созыв Уложенной комиссии
  - б) генеральное межевание земли
  - в) губернская реформа
  - г) указ о единонаследии
10. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:
- а) роспуск Верховного тайного совета
  - б) учреждение Сената
  - в) отказ от вынесения смертных приговоров
  - г) создание системы коллегий
  - д) созыв Уложенной комиссии
  - е) принятие «Табели о рангах»
  - ж) установление подушной подати
  - з) создание Кабинета министров
  - и) разделение страны на губернии
  - к) учреждение Святейшего Правительствующего синода
11. Установите правильное соответствие.
- |                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
| 1) 1654—1667 гг. | а) участие России в Семилетней войне |
| 2) 1741—1743 гг. | б) русско-турецкая война             |
| 3) 1757—1762 гг. | в) русско-польская война             |
| 4) 1787—1781 гг. | г) русско-шведская война             |
12. Установите правильное соответствие.
- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1) Алексей Михайлович | а) «Манифест о вольности дворянства» |
|-----------------------|--------------------------------------|

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 2) Петр I       | б) раскол русской православной церкви          |
| 3) Петр III     | в) Смоленская война                            |
| 4) Екатерина II | г) Гангутское сражение                         |
|                 | д) присоединение к России Крыма                |
|                 | е) Великое посольство в страны Западной Европы |

**13.** Установите соответствие между деятелем культуры и сферой его творчества.

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) И. Н. Никитин     | а) композитор               |
| 2) Д. Трезини        | б) скульптор                |
| 3) Н. М. Карамзин    | в) портретист               |
| 4) Д. И. Фонвизин    | г) историк, писатель        |
| 5) Э. М. Фальконе    | д) драматург, автор комедий |
| 6) Д. С. Бортнянский | е) архитектор               |

**14.** Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования Петра I :

- 1) Азовские походы, 2) «Великое посольство», 3) регентство царевны Софьи, 4) заключение Северного союза, 5) провозглашение России империей

### ОТВЕТЫ

Вариант 1.

1. Б.
2. Б.
3. В.
4. в
5. Г.
6. Г
7. Б.
8. А.
9. Г
10. А; Г; Д; Ж; К.
11. 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А.
12. 1-Г; 2-Д; 3-А; 4-Б, В.
13. 1-В; 2-Д; 3-Е; 4-Б; 5-Г; 6-А.
14. 1-5; 2-3; 3-2; 4-4; 5-1.

Вариант 2

1. В.
2. А
3. Б.
4. А.
5. В.
6. Г.
7. Г.
8. Б.
9. А.
10. Б, Г, Е, Ж, И, К.
11. 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б.
12. 1-Б, В; 2-Г, Е; 3-А; 4-Д.
13. 1-В; 2-Е; 3-Г; 4-Д; 5-Б; 6-А.
14. 1-3; 2-1; 3-2; 4-4; 5-5.

### *Итоговая контрольная работа по Новой истории.*

#### *Вариант 1.*

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:  
1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?
2. Морской путь в Индию открыл  
1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб
3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:  
1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?
4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:  
1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией
5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:  
1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии  
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента
6. Нидерландская революция проходила в:  
1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.

7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:

- а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;  
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия

8. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов  
2) служителей католической церкви  
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир  
4) владельцев мануфактур

9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:

- 1) Джон Адамс;                      2) Томас Джефферсон;                      3) Джордж Вашингтон                      4) Б. Франклин.

10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?

- а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию  
б) Франция присоединила к себе Южную Германию  
в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии  
г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность  
д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»  
е) разрешались захваты церковного имущества

Укажите верный ответ:    1) б, г, д    2) а, г, д    3) б, в, е    4) а, б, д

11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?

- а) Джон Локк                      б) Вольтер                      в) Рене Декарт  
г) Шарль Монтескье                      д) Жан Жак Руссо                      е) Фрэнсис Бэкон

Укажите верный ответ:    1) а, б, г    2) в, д, е    3) а, в, г    4) б, г, д

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

- а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику  
б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию  
в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир  
г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога  
д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства  
е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

Укажите верный ответ:    1) а, в, е    2) б, г, д    3) а, в, г    4) в, д, е

13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

- а) свободные люди, лишённые собственности                      б) двухпартийная политическая система  
в) наличие свободных денег в руках богатых людей                      г) существование парламента  
д) рынок сбыта товаров                      е) единая религия

Укажите верный ответ:    1) а, г, е    2) б, в, д    3) а, в, д    4) в, д, е

14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом                      2) развитие мануфактур  
3) развитие фермерского хозяйства                      4) использование водяных двигателей

15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

- а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- б) запрет на применение любого языка, кроме английского
- в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- г) запрет колониям принимать новых переселенцев
- д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- е) запрещение местного самоуправления

*Укажите верный ответ:* 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

**16.** Декларация независимости США провозгласила:

- а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
- б) отмену частной собственности
- в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
- г) принцип «чья страна — того и вера»
- д) принцип естественного равенства людей
- е) принцип «цель оправдывает средства»

*Укажите правильный ответ:* 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

**17.** Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

**18.** Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

- а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
- б) увеличилось число крупных мануфактур
- в) уплата десятины католической церкви
- г) частым явлением стали «хлебные бунты»
- д) активно развивалась торговля, в том числе и международная
- е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

*Укажите правильный ответ:* 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

**19.** Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

**20.** Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- б) в революции победило «новое дворянство»
- в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- д) крестьяне землю не получили
- е) сословный строй не был отменен

*Укажите верный ответ:* 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

**21.** Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

- 1) Джордж Вашингтон      2) Томас Джефферсон      3) Бенджамин Франклин      4) Жан-Жак Руссо
- А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях  
Б) первый дипломатический представитель США во Франции  
В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент  
Г) автор Декларации независимости

**22.** Какое событие явилось началом революции в Англии?

- 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.  
2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»  
3) созыв Долгого парламента в 1640 г.  
4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

**Итоговая контрольная работа по Новой истории. Вариант 2.**

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?  
1) Китай      2) Америка      3) Индия      4) Африка
2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:  
1) в Индию;      2) в Америку;      3) в Османскую империю;      4) в Московское государство?
3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:  
1) Англия;    2) Дания;    3) Польша;    4) Швеция;    5) Италия;    6) Южная Германия;  
7) Швейцария.
4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:  
1) тиранией    2) олигархией    3) абсолютизмом    4) диктатурой
5. Первое кругосветное путешествие организовал  
1) Ф. Магеллан;    2) Б. Диаш;    3) Васко да Гама;    4) А. Веспуччи
6. С именем Мартина Лютера связано:  
1) начало Реформации в Германии  
2) изобретение книгопечатания  
3) основание ордена иезуитов  
4) начало Великих географических открытий
7. Тридцатилетняя война проходила в:  
1) 1616-1646 гг.;      2) 1618-1648 гг.;      3) 1628-1658 гг.      4) 1618 – 1658 гг.
8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:  
а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.
9. Автором Декларации независимости был:  
1) Джон Адамс;    2) Д. Вашингтон;    3) Т. Джефферсон    4) Авраам Линкольн
10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?  
а) развитие мануфактур  
б) крестовые походы  
в) увеличение числа наемных работников  
г) натуральное хозяйство  
д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами  
е) в торговле используются деньги  
Укажите верный ответ:    1) а, б, е    2) б, в, д    3) а, в, д    4) в, г, е
11. Активными участниками движения просветителей были:  
а) Дени Дидро  
б) Людовик XV  
в) Вольфганг Амадей Моцарт  
г) Джонатан Свифт  
д) Елизавета Тюдор  
е) Альбрехт Валленштейн  
Укажите верный ответ:    1) а, д, е    2) а, в, г    3) в, г, д    4) г, д, е
12. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?  
а) полная свобода частного предпринимательства  
б) ограничение свободы предпринимательства  
в) отмена цеховой системы  
г) свобода конкуренции  
д) защита твердых цен на хлеб  
е) ограничение личных прав и свобод граждан



Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

**13.** Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
- 2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

**14.** Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

- а) земельные спекуляции внутри страны
- б) средства, полученные из королевской казны
- в) ограбление колоний
- г) работоторговля
- д) введенный парламентом специальный налог
- е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

**15.** Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрайт
- 2) Нэд Лудд
- 3) Джеймс Уатт
- 4) Джон Уилкинсон

**16.** Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
- г) увеличилась работоторговля
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
- е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

**17.** Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
- б) было уничтожено рабство негров
- в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
- г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
- д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев
- е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

**18.** Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

**19.** Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

**20.** Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю

б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой

в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права

г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом

д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы

е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

*Укажите верный ответ:* 1) б, г, е            2) а, в, г            3) в, г, д            4) а, б, е

**21.** Соотнесите имена путешественников и их открытия:

1) Фернандо Магеллан            а) Открыл морской путь в Индию

2) Васко да Гама            б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк

3) Христофор Колумб            в) Осуществил первое кругосветное путешествие

4) Америго Веспуччи            г) Открыл Америку

**22.** «Первая общеевропейская война» — это:

1) испано-нидерландская война

2) Северная война

3) Тридцатилетняя война

4) война за испанское наследство

**Ответы.**

**Итоговая контрольная работа по Новой истории. 7 класс.**

**Вариант 1.**

**Вариант 2.**

1 - 3	1 - 2
2 - 2	2 - 1
3 - 2, 3, 4	3 - 1; 2; 4; 6; 7.
4 - 3	4 - 3
5 - 1	5 - 1
6 - 2	6 - 1
7 - а, д, ж;	7 - 2
8 - 3	8 - б, в, г, е, з
9 - 3	9 - 3
10 - 2	10 - 3
11 - 4	11 - 2
12 - 3	12 - 4
13 - 3	13 - 2
14 - 1	14 - 3
15 - 2	15 - 3
16 - 2	16 - 2
17 - 3	17 - 1
18 - 3	18 - 1
19 - 3	19 - 3
20 - 2	20 - 2
21 - 1 - В	21 - 1 - В
2 - Г	2 - А
3 - Б	3 - Г
4 - А	4 - Б
22 - 3	22 - 3