

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Солонцинская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

«Согласовано» Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла <i>Т.В. Шелудченко</i> /Шелудченко Т.В./	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Солонцинская СОШ» <i>Л.И. Макаеева</i> / Макаеева Л.И./	«Утверждено» Директор МОУ «Солонцинская СОШ» <i>В.И. Рязанова</i> /Рязанова В.И./
Протокол № <u>6</u> от « <u>22</u> » <u>июня</u> 2013 г.	« <u>29</u> » <u>июня</u> 2013 г.	Приказ № <u>127</u> от « <u>30</u> » <u>июня</u> 2013 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«История»

(базовый уровень)

5 класс

Учитель: Шелудченко Валентин Григорьевич

(первая квалификационная категория)

2013 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Примерная программа основного общего образования по истории www.edu.ru, 2004 г.
2. Федеральный Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
4. Программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкна, О.С.Сороко-Цюпа 5-9 классы – М.: «Просвещение», 2011.

Цель курса: дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

Задачи курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы, социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Государственный стандарт основного общего образования по истории содержит раздел пропедевтического модуля «Что изучает история», который отсутствует в программе для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2001 г. Курс «История Древнего мира». С учетом этого в рабочую программу 5 класса были добавлены темы пропедевтического модуля «Что изучает история» (10 часов), за счет сокращения часов по темам: «Жизнь первобытных людей», «Древняя Греция».

В рабочую программу внесены изменения, в связи с тем, что дни учебных занятий совпадают с праздничными днями, учебные темы сжаты и составляют 68 часов.

Для реализации программного содержания используется:

УМК История древнего мира/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая – 13-е изд. М.: «Просвещение», 2011.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*.

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей -социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, - *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Приведенные положения составляют основу программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о *многоуровневом* рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. Минимален перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме *70 часов*, по *2 часа* в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (Пропедевтический курс)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. История вещей. Одежда. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов.

Завоевательные походы Тутмоса **III**. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных пред-> ставлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в **V в. до н. э.** Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю.

Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между хол-ями. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				по плану	фактически
Раздел 1. Введение (пропедевтический модуль 10 часов)					
1	Что и как изучает история	1	Написать рассказ об Известных источниках древности на территории нашего края. Рисунки о родном крае	2.09	
2	Лента времени	1	Составить исторические задачи на счет исторического времени. Сочинить рассказ с использованием терминов урока	6.09	
3	Моя родословная. Я и моё имя	1	Составить генеалогическую таблицу своей семьи. Узнать, что означает ваше имя	9.09	
4	История на карте	1	Составить таблицу: Общее и различие исторической и географической карт	13.09	
5-6	История в архитектурных памятниках	2	Нарисовать и описать ваш дом или село, город. Перечислить архитектурные памятники вашего города. Составить рассказ об истории построения вашего села, города или дома	16.09 20.09	

7	История вещей и одежда в разные времена	1	Нарисовать одежду разных народов, используя дополнительную литературу	23.09	
8	История письменности	1	Составить сравнительную таблицу различных видов письменности. Сочинить рассказ с использованием терминов урока	27.09	
9	Гербы, флаги, гимны государств	1	Составить герб своей семьи	30.09	
10	Россия - многонациональное государство	1		4.10	
Первобытное общество 2 ч					
11	Первобытные охотники и собиратели.	1	§1-3	7.10	
12	Первобытные земледельцы и скотоводы.	1	§4, 5	11.10	
Древний Восток 18 ч					
13	Государство на берегах Нила.	1	§ 6	14.10	
14	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	§ 7	18.10	
15	Жизнь египетского вельможи.	1	§ 8	21.10	
16	Военные походы фараонов.	1	§ 9	25.10	
17	Религия древних египтян.	1	§ 10	28.10	
18	Искусство Древнего Египта.	1	§ 11	11.11	
19	Письменность и знания древних египтян. Тест	1	§ 12	15.11	
20	Древнее Двуречье.	1	§ 13	18.11	
21	Древневавилонское царство.	1	§ 14	22.11	
22	Финикийские мореплаватели. Тест	1	§ 15	25.11	
23	Библейские сказания.	1	§ 16	29.11	
24	Древнееврейское царство.	1	§ 17	2.12	
25	Ассирийская держава.	1	§ 18	6.12	

26	Персидская держава «царя царей».	1	§ 19	9.12	
27	Природа и люди Древней Индии.	1	§ 20	13.12	
28	Индийские касты.	1	§ 21	16.12	
29	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	§ 22	20.12	
30	Объединение Китая.	1	§ 23	23.12	
Древняя Греция 19 ч					
31	Древнейшая Греция. Греки и критяне.	1	§ 24	27.12	
32	Микены и Троя.	1	§ 25	10.01	
33	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1	§ 26- 27	13.01	
34	Религия древних греков.	1	§ 28	17.01	
35	Древняя Аттика.	1	§ 29	20.01	
36	Зарождение демократии в Афинах.	1	§ 30	24.01	
37	Древняя Спарта.	1	§ 31	27.01	
38	Греческие колонии.	1	§ 32	31.01	
39	Олимпийские игры в древности.	1	§ 33	3.02	
40	Марафонская битва.	1	§ 34	7.02	
41	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	§ 35	10.02	
42	В гаванях афинского порта Пирей.	1	§ 36	14.02	
43	В городе богини Афины.	1	§ 37	17.02	
44	В афинских школах и гимназиях.	1	§ 38	21.02	
45	В театре Диониса.	1	§ 39	24.02	
46	Афинская демократия при Перикле.	1	§ 40	28.02	
47	Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.	1	§ 41	3.03	
48	Поход Александра Македонского на Восток.	1	§ 42	7.03	
49	В Александрии Египетской. Тест	1	§ 43	10.03	
Древний Рим 17 ч					
50	Древнейший Рим.	1	§ 44	14.03	

51	Завоевание Римом Италии.	1	§ 45	17.03	
52	Устройство Римской республики.	1	§ 46	21.03	
53	Войны Рима с Карфагеном.	1	§ 47	4.04	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	§ 48	7.04	
55	Рабство в Древнем Риме.	1	§ 49	11.04	
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	§ 50	14.04	
57	Восстание Спартака.	1	§ 51	18.04	
58	Единовластие Цезаря.	1	§ 52	21.04	
59	Установление империи.	1	§ 53	25.04	
60	Соседи Римской империи.	1	§ 54	28.04	
61	В Риме при императоре Нероне.	1	§ 55	2.05	
62	Первые христиане и их учение.	1	§ 56	5.05	
63	Расцвет империи во 2-м веке.	1	§ 57	12.05	
64	«Вечный город» и его жители.	1	§ 58	16.05	
65	Римская империя при Константине.	1	§ 59	19.05	
66	Взятие Рима варварами.	1	§ 60	23.05	
67-68	Особенности цивилизации Греции и Рима. Вклад народов древности в мировую культуру.	2	Подготовиться к итоговому тесту	26.05	
69	Итоговый тест по ИДМ	1	Повторить изученный материал	30.05	
70	Резерв.	1			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с историческими источниками:*
- читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. *Описание (реконструкция):*
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. *Анализ, объяснение:*
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. *Работа с версиями, оценками:*
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств	Количество	%
---	---------------------------------	------------	---

п/п	материально-технического обеспечения	по плану	факт	обеспеченности
1	Комплекты таблиц демонстрационных по истории.	1	-	0
2	Карты историко-географические.	1	0,9	90
3	Универсальный портативный компьютер.	1	1	100
4	Принтер, сканер	1	1	100
5	Цифровой проектор.	1	0	0
6	Экран настенный.	1	1	100
7	Лента времени.	1	0	0
8	Энциклопедия.	1	1	100
9	Исторические источники.	1	1	100
10	Иллюстрации по истории.	1	1	100
11	Галерея портретов исторических личностей.	1	1	100
12	Справочники по истории.	1	1	100
13	Учебно-методические комплекты по истории	1	1	100
14	Раздаточный и наглядный материал по истории Древнего мира	1	1	100

Интернет - ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <http://www.rusedu.ru/subcat> . На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.
2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/> На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.
3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:
 - История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://kemet.ru>
 - Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>
 - Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru/>
 - Античная мифология: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
 - Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=94>

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Тесты	4
-------	---

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Древний Египет»

Вариант 1

1. Оцените утверждение.

Древний Египет — это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря: а) верно б) неверно

2. Выберите правильный ответ. Пешее войско фараона:

- а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу
- б) создавалось на время войны
- в) было единственным родом войск в Египте

3. Выберите неправильный ответ.

Жрецы были могущественны потому, что египтяне верили:

- а) они говорят от имени богов
- б) они лучше всех говорят с богами
- в) они говорят от имени фараона

4. Назовите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:

- а) саркофаг
- б) мумию
- в) гробницу

5. Найдите лишнее.

Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова:

- а) иероглифы
- б) бумага
- в) папирус
- г) чернила

6. Приведите в соответствие:

- | | |
|--|---------------|
| а) бог Солнца | 1) Тутмос III |
| б) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества | 2) Тутанхамон |
| в) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первоизданном виде | 3) Амон-Ра |

7. Продолжите перечень. Фараону подчинялись:

- а) жрецы
- б) вельможи
- в).....
- г).....
- д).....
- е).....

8. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник:

- а) это названия государственных должностей в Египте
- б) это титулы фараона
- в) это обязанности верховного жреца

9. Вставьте вместо пропусков.

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для _____ полей. Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений — _____. Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота - платили _____.

10. Выделите важнейшие признаки. Для государства Египет характерны признаки:

- а) власть в Египте принадлежала фараону
- б) писцы по приказу вельмож собирали налоги в казну
- в) появились земледелие и ремесло
- г) египтяне верили в многочисленных богов
- д) фараону служило постоянное войско

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Древний Египет»

Вариант 2

1. Оцените утверждение.

Египетское государство возникло примерно за 3 тысячи лет до н. э. в результате объединения Южного и Северного Египта:

- а) верно б) неверно

2. Выберите правильный ответ. Боевые колесницы:

- а) стоили дорого, принадлежали лишь знатным египтянам
б) обычно применялись в самом начале сражения
в) были единственным родом войск в Египте

3. Выберите неправильный ответ.

Во внутреннее помещение храма, где стояла статуя бога, могли войти:

- а) жрецы б) фараон в) только фараон

4. Назовите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света:

- а) саркофаги
б) пирамиды
в) храмы

5. Найдите лишнее.

Рассказывая о власти фараона, мы обязательно назовем его титулы:

- а) высший военачальник
б) верховный жрец
в) высший судья
г) живой бог

6. Приведите в соответствие:

- | | |
|---|-----------|
| а) фараон и судья в царстве мертвых | 1) сфинкс |
| б) существо с телом льва и головой человека | 2) храм |
| в) жилище богов | 3) Осирис |

7. Продолжите перечень. Египетские фараоны совершали походы в:

- а) Нубию б) Сирию в)..... г)..... д).... е).....

8. Назовите принцип, объединяющий эти слова. Осирис, Исида, Гор:

- а) лишь этим богам поклонялись египтяне
б) Осирис был мужем Исиды, Гор — их сыном
в) эти боги правили в царстве мертвых

9. Вставьте вместо пропусков.

Египетские школы готовили писцов и _____. Здесь учили считать и _____. Овладение «священным письмом» — _____ требовало больших усилий. Вознаграждением был почет, которым окружали грамотных людей. Писца, например, называли «_____ его величества».

10. Выделите важнейшие признаки.

Для государства Египет характерны признаки:

- а) фараон был наследственным правителем страны
б) фараону служило войско
в) египтяне научились изготавливать материал для письма — папирус
г) земледельцы научились орошать поля
д) во дворце фараона находилась казна, которая пополнялась за счет налогов

**Финикийские мореплаватели.
ВАРИАНТ 1**

Выберите правильные ответы

1. Финикия располагалась:
 - 1) на восточном побережье Средиземного моря;
 - 2) в Северной Африке;
 - 3) в долине реки Тигр;
 - 4) в Передней Азии.

2. Что везли финикийцы в другие страны:
 - 1) пшеницу;
 - 2) строительный лес;
 - 3) строительный камень.

3. Финикийский город на побережье Средиземного моря:
 - а) Фивы; б) Мемфис; в) Тир; г) Вавилон.

4. Что изобрели финикийцы?
 - 1) компас;
 - 2) прозрачное стекло;
 - 3) материал для письма – папирус.

5. Пурпурную краску финикийцы добывали из:
 - а) морских улиток; б) горных пород; в) растений.

6. Финикийская система письма состояла из:
 - 1) 22 букв, означающих согласные звуки;
 - 2) иероглифов;
 - 3) клинописных знаков.

7. Финикийцы путешествовали на:
 - 1) лодках из папируса;
 - 2) плотках;
 - 3) деревянных кораблях.

8. Финикийские мореплаватели сумели обогнуть:
 - 1) Африку;
 - 2) Европу;
 - 3) Австралию.

9. Свои поселения – колонии финикийцы основывали с целью:
 - 1) распространить свои обычаи на новых территориях;
 - 2) захватить новые земли;
 - 3) оживить торговлю и готовиться к более далеким плаваниям.

10. Появление финикийцев вызывало опасение у жителей прибрежных селений, так как финикийцы:
 - 1) грабили и похищали людей;
 - 2) обманывали покупателей;
 - 3) торговали плохим, некачественным товаром.

Финикийские мореплаватели.
ВАРИАНТ 2

Выберите правильные ответы.

1. Финикия располагалась:
 - 1) в Северо-восточной Африке;
 - 2) в Передней Азии, в долине реки Евфрат;
 - 3) в Передней Азии, на восточном берегу Средиземного моря.

2. Что везли финикийцы в другие страны:
 - 1) оливковое масло;
 - 2) пшеницу;
 - 3) папирус.

3. Финикийский город на побережье Средиземного моря:
а) Фивы; б) Библ; в) Мемфис; г) Вавилон.

4. Что изобрели финикийцы?
1) прозрачное стекло; 2) песочные часы; 3) шахматы.

5. Пурпурную краску финикийцы добывали из:
1) растений; 2) морских улиток; 3) горных пород;

6. Финикийцы путешествовали на:
1) деревянных кораблях; 2) кодах из папируса; 3) бревенчатых плотках;

7. Финикийские мореплаватели:
 - 1) путешествовали только по Средиземному морю;
 - 2) сумели проплыть вокруг Африки;
 - 3) совершили первое кругосветное путешествие.

8. Свои поселения – колонии финикийцы основывали с целью:
 - 1) ведения войн с местным населением;
 - 2) оживления торговли с другими странами;
 - 3) распространения своих обычаев среди местного населения.

9. Дурная слава ходила о финикийцах, так как они:
 - 1) привозили товары плохого качества;
 - 2) обманывали покупателей при расчёте;
 - 3) грабили беззащитное население и похищали людей;

10. Финикийская система письма – это:
1) клинопись; 2) алфавит; 3) иероглифическое письмо.

Тест по теме: «Древняя Греция»

Вариант № 1

1. Установите соответствие между «а» и «б».

«А»	«Б»
1. 594 г. до н.э.	1. битва при Платеях
2. 480 г. до н.э.	2. битва при Херонее
3. 479 г. до н.э.	3. реформы Солона
4. 338 г. до н.э.	4. распад державы Александра Македонского
5. 525 г. до н.э.	5. Саламинская битва

2. Установите соответствие между «а» и «б».

«А»	«Б»
1. Аристотель	1. Завоевательный поход в Индию
2. Александр Македонский	2. Марафонская битва
3. Мильтиад	3. Битва при Херонее
4. Филипп II	4. Строительства афинского акрополя
5. Фидий	5. Систематизация научного знания

3. Найдите слово, объединяющее эти понятия:

Демос, аристократы, метеки

4. Установите соответствие между «а» и «б».

«А»	«Б»
1. акрополь	1. Богиня – покровительница искусства
2. держава	2. Командир афинского войска
3. демократия	3. Место для выступления хора
4. илот	4. Греческий военный корабль
5. пошлина	5. Греческий народ
6. стратег	6. Укрепленная верхняя часть города
7. орхестра	7. Большое государство
8. триера	8. Народовластие
	9. Раб в Спарте
	10. Налог с торговли

5. Вставьте вместо пропусков.

В 594 г. до н. э. знать и демос единодушно избрали архонтом (1), отменившего жестокие законы (2). Затем он повелел выкинуть с полей (3). Для решения важнейших государственных дел стали созывать ... (4), в котором участвовали все свободные афиняне. Впервые в истории была установлена(5).

6. Согласны ли Вы с данными утверждениями? (Да, Нет).

- около 1200 г. до н.э. греческие города объединились под предводительством царя Микен и выступили против Трои.
- Солон распорядился отпустить на волю всех должников на собственной родине.
- Юных спартанцев учили говорить кратко.
- Весной 480г. до н. э. войска персидского царя Ксеркса переправились из Азии в Европу через пролив Геллеспонт.

5. Ионический ордер отличался массивностью и отсутствием украшений.
6. Зарождение тетра в Греции связано с празднествами в честь бога Диониса.
7. Перикл ввел плату исполнение государственных должностей.

Тест по теме: «Древняя Греция»

Вариант № 2

1. Установите соответствие между «а» и «б».

«А»	«Б»
1. около 1200 г. до н.э.	1. битва при Гавгамелах
2. 776 г. до н.э.	2. завоевание Трои
3. 490 г. до н. э.	3. избрание Перикла стратегом
4. 443 г. до н. э.	4. Марафонская битва
5. 331 г. до н. э.	5. первые олимпийские игры

2. Установите соответствие между «а» и «б».

«А»	«Б»
1. Александр Македонский	1. Битва у Фермопильского прохода
2. Демосфен	2. Проведение реформ в Афинах
3. Леонид	3. Саламинская битва
4. Солон	4. Битва при Херонее
5. Фемистокл	5. Завоевание Персидского царства

3. Найдите понятие, объединяющее ниже приведенные словосочетания:

Выборность должностных лиц, объявление войны, утверждение мира, принятие законов

4. Установите соответствие между «а» и «б».

«А»	«Б»
1. Аристократ	1. Преобразование в управлении государством
2. Пергамент	2. Лесные боги
3. Фаланга	3. Власть одного человека
4. Агора	4. Место для зрелищ
5. Ипподром	5. Знатный человек
6. Реформа	6. Торговая площадь
7. Монархия	7. Народ
8. Театр	8. Место конных состязаний
	9. Материал для письма
	10. Построение войска в несколько рядов

5. Вставьте вместо пропусков.

В 480 г. до н. э. персидский царь ... (1) повел свои войска на Элладу. Греки решили защищать узкий ... (2) проход между горами и морем. Объединенное войско под командованием ... (3), который являлся (4), заняло ущелье и преградило путь врагам.(5) спартанцев совершили подвиг, оставшийся в веках.

6. Согласны ли Вы с данными утверждениями? (Да, Нет).

1. Первые Олимпийские игры проводились в 1774 г. до н. э.
2. Впервые в истории Солон создал совет знати – ареопаг.
3. Спартанским войском командовали два предводителя, которых называли царями.
4. Стратег Мильтиад командовал афинским войском во время Саламинского сражения.
5. Ликург запретил спартанцам заниматься ремеслом, торговлей и земледелием.

6. В 338 г. до н. э. произошла битва при Херонее.
7. Законы Солона заложили в Афинах основы демократии

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Оцените утверждение.

Люди разумные, в отличие от древнейших людей, жили родовыми общинами:
а) верно б) неверно

2. Выберите неправильный ответ:

Орудиями труда, которые умели изготавливать древнейшие люди, жившие 2 миллиона лет назад, были:

- а) палка-копалка б) проколка в) рубило г) лук и стрелы

3. Оцените утверждение.

С возникновением земледелия и скотоводства жизнь человека изменилась, она зависела теперь не только от природы, но и от его собственного труда:

- а) верно б) неверно

4. Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| а) мотыга, плуг | 1) неравенство |
| б) богатые и бедные семьи | 2) земледелие |
| в) ремесленники и земледельцы | 3) разделение труда |

5. Оцените утверждение.

Древний Египет- это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря:

- а) верно б) неверно

6. Приведите в соответствие:

- | | |
|---|---------------|
| а) бог Солнца | 1) Тутмос III |
| б) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества | 2) Тутанхамон |
| в) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первозданном виде | 3) Амон-Ра |

7. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Высший повелитель, главный судья, живой бог, высший военачальник:

- а) это названия государственных должностей в Египте
б) это титулы фараона
в) это обязанности верховного жреца

8. Выберите правильный ответ:

Древнейшим в перечне государств является:

- а) Персия б) Финикия в) Египет

9. Приведите в соответствие:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| а) Египет | 1) алфавит |
| б) Индия | 2) папирус |
| в) Финикия | 3) вера в переселение душ |
| г) Израильское царство | 4) единобожие |

10. Найдите лишнее.

В Древней Индии были изобретены:

- а) шахматы б) цифры, которые мы называем арабскими в) компас

11. Создатель «Илиады» и «Одиссеи» Гомер:

- а) родился в Афинах
б) родился в одном из городов Малой Азии
в) за честь называться его родиной спорили семь городов

12. Афины были главным городом:

- а) Аттики б) Спарты в) Греции

13. Приведите в соответствие:

- | | |
|--------------------------|----------|
| а) простой народ | 1) полис |
| б) бог войны | 2) Арес |
| в) небольшое государство | 3) демос |

14. Рабы, принадлежавшие Спартанскому государству:

- а) илоты
б) демос
в) архонты

15. Олимпийские игры проводились:

- а) близ горы Олимп, где, как верили греки, жили греки
б) в городе Олимпия в Южной Греции
в) в разных городах

16. Назовите битву, которая соответствует описанию.

На месте этой битвы в древности был поставлен памятник со стихами: «О чужестранец, поведай спартанцам о нашей кончине: верны законам своим, мы здесь костями полегли»:

- а) битва при Марафоне б) битва при Фермопилах в) битва при Саламине

17. Назовите город, который соответствует данному описанию.

Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали всегда полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми подчиниться строгой команде самого храброго из них:

- а) Афины б) Спарта в) Микены

18. Оцените утверждение.

Согласно легенде, основатели Рима братья Ромул и Рем унаследовали власть от их отца царя Нумитора:

- а) верно б) неверно

19. Патрициями в Риме признавались:

- а) богатые римляне
б) переселенцы из других областей Италии
в) потомки древнейших жителей Рима

20. Восстание Спартака началось:

- а) в крупном имении на острове Сицилия
б) в гладиаторской школе в городе Капуя
в) во время гладиаторского боя в Риме

21. «Нашим морем» римляне называли:

- а) Средиземное море б) Черное море в) Атлантический океан

22. «Лучшим из императоров» римляне называли:

- а) Траяна б) Августа в) Константина

23. Приведите в соответствие:

- | | |
|---|-----------------|
| а) римская площадь, в центре которой стояла колонна в честь победы над даками | 1) Колизей |
| б) римские бани | 2) Форум Траяна |
| в) знаменитый амфитеатр в Риме | 3) термы |